

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«*30*» *января* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Семейное консультирование и психотерапия**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Магистерская программа – «Психология развития»;  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс: 2 (3 семестр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталия Викторовна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» января 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии Т.В. Балицкая-Крещенко 

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель освоения учебной дисциплины** – познакомить студентов с различными школами семейного консультирования; изучить основные параметры семейной системы, по которым ее оценивает психолог: функции, структура, динамика; изучение основных техник, используемых при работе с семьей, усвоение диагностического материала.

#### **Задачи дисциплины:**

- выделение различных модальностей работы с семьей, опирающихся на свою теоретическую базу;
- дифференциация психологической помощи в зависимости от запроса и типа клиента;
- освоение принципов работы семейного консультанта и инструментария, в зависимости от особенностей поставленной проблемы или задачи;
- отработка практических навыков психологического консультирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование»).

Она требует глубоких знаний в области теоретико-методологических основ психологической науки, знания предметов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Гендерная психология», «Основы психологической коррекции», «Теория личности».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **Знания:**

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

#### **Навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения профессионально-ориентированных дисциплин, предмет «Семейное консультирование и психотерапия» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные:		

<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями.</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p><b>знает:</b> систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>умеет:</b> разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p> <p><b>владеет:</b> навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
<b>Профессиональные:</b>		
<p>ПК – 4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования</p>	<p><b>знает:</b> предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования</p>

<p>населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях. ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования. ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами. ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами). ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию. ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики,</p>	<p>консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях, современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования. <b>умеет:</b> проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами). <b>владеет:</b> навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию; навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.</p>	<p>различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Лекции	<b>10</b>	<b>12</b>
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	<b>26</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (входят в ПЗ)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Общие представления о семейном консультировании и психотерапии.

Содержание понятия «семейное консультирование». Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия», отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования.

Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования. Основные задачи и принципы семейного консультирования. Виды и этапы психологического консультирования. Наиболее часто применяемые приемы. Консультант и клиент. Профессиональная этика консультанта. Типы клиентов. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.

**Тема 2. Семья как единица психологического анализа. Социальные роли в супружеских парах.**

Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике. Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы.

Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.

Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.

Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод «Семейной генограммы»; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.

**Тема 3. Значение ребенка в семье. Стили родительского воспитания и языки любви.** Факторы влияния семьи на воспитание ребенка: состав семьи (структура семьи, порядок рождения детей и др.), развитие у ребенка эмоционально-чувственной сферы (в семье), развитие интеллекта ребенка, нравственно-духовный уровень развития членов семьи, атмосфера доверия, культура общения, стиль воспитания ребенка в семье, позиция ребенка в семье (его роли в семье, которые зависят от наличия или отсутствия полной семьи: братьев и сестер, бабушек и дедушек и др.), творчески-целевой потенциал семьи. Система стилей семейного воспитания: «родитель-начальник», «родитель-мученик», «родитель-компьютер», «родитель-приятель», «родитель-менеджер», «родитель-партнер», «родитель-творец», причины и результат воспитания в соответствии со стилями.

Значение ребенка для родителей: продолжение вида (инстинкт сохранения вида, размножение), продолжение себя или партнера (компенсация любви к себе, образа «я», образа «партнера»), продолжение рода (родовых устоев, традиций), продолжение любви мужчины и женщины (воплощение генотипа любви мужчины и женщины), продолжение профессиональных традиций (рождение наследника), продолжение духовных ценностей (жизненного опыта, личных и общественных связей), продолжение идеалов. Языки любви: прикосновения, эмоциональное выражение чувств, слова поощрения, забота, подарки, время, совместная деятельность на общее благо.

**Тема 4. Стили взаимоотношений мужчины и женщины в семье.** Комплементарный или созависимый тип отношений и присущие им стили «Господин–Раб», «Мученик–Эгоист», «Компьютер–Манипулятор». Остальные типы взаимоотношений и присущие им мотивы: «Творец–Сотворец», «Партнер–Сопартнер», «Менеджер–Ученик», «Приятель–Приятель».

**Тема 5. Системные расстановки как метод работы с семейным сценарием.** Описание метода. Указания на необходимость системной работы. Проблемы, которые наиболее часто озвучиваются в качестве запроса на расстановку. Основные принципы системного моделирования: принцип единства и уникальности, принцип глубины и объема, принцип мудрости системы, принцип точечного воздействия, принцип минимальной достаточности элементов, принцип гибкости, принцип эффективности. Основные отличия системного моделирования. Системная совесть, переплетения и действие расстановки. Основные причины отвержения опыта и возникновения переплетений. Порядки любви и классическая семейная система. Формирование запроса для моделирования.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Общие представления о семейном консультировании и	2	2

	психотерапии.		
2	Семья как единица психологического анализа. Социальные роли в супружеских парах	2	2
3	Значение ребенка в семье. Стили родительского воспитания и языки любви	2	4
4	Стили взаимоотношений мужчины и женщины в семье	2	2
5	Системные расстановки как метод работы с семейным сценарием	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>12</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	2	2
2	Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей	2	
3	Основные направления семейного консультирования	2	
4	Модели консультирования: психодинамическая, поведенческая, структурная, трансгенерационная, интегративная.	4	2
5	Структура супружеских проблем	2	
6	Организация консультативной работы с супружеской парой и с одним супругом	2	
7	Методы семейной психодиагностики	2	2
8	Методы диагностики детско-родительских отношений	2	
9	Психокоррекция семейных отношений	2	
10	Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития	2	2
11	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	2	
12	Семейные расстановки Берта Хеленгера в системной семейной психотерапии	2	
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Диагностика семьи	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. Обработка результатов исследования. Анализ и написание выводов и рекомендаций. Составление протоколов исследования.	20	24
2	Проективные методики:	Типы методик.	20	20



	рисунки	Интерпретация проективного материала. Возрастные особенности при анализе рисунков. Оформление результатов анализа.		
3	Ранние детские воспоминания	Контент-анализ: количественный и качественный анализ	20	20
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; определение готовности клиента к работе; составление гипотезы по запросу; семантический анализ запроса.	12	20
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы – непредусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии:* находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

*Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств:* студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

*Проблемные семинарские занятия:* ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

*Информационные технологии:* учебные материалы на электронных носителях.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейное консультирование» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – Москва. – 2008. – 203с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и другие; под ред. Е.Г. Силиевой. – 2-е изд., стереотип. - Москва.: Издательский центр "Академия", 2004. – 488с.

3. Сатир В. Семейная психотерапия / В. Сатир. – Москва. 1995 г. - 321с.

4. Семейное консультирование и психотерапия : учебное пособие / составитель В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356750>

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер. 1999. – 905с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Кратохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – Москва, 2001. – 185с.

2. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт / Н. Пезешкиан. – Москва, 2007. – 145с.

3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2008.

4. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – М.: Речь, 2010. – 236 с.

5. Куличковская Е.В. Это горькое слово «развод». Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей / Е.В. Куличковская, О.В. Степанова. – М., 2010. – 188 с.

6. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – Москва, 1996. – 215с.

### ***в) интернет-ресурсы:***

Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

Сайт «Мир психологии». Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya>.

Сайт «Психология онлайн». Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

Сайт «Психология». Режим доступа: <http://azps.ru/articles/stts>.

[www.twirpx.ru](http://www.twirpx.ru) – Библиотека психологической литературы. Представлены учебные пособия, статьи, диссертации.

<http://www.psychology-online.net> – портал психологических статей и материалов по психологии, в том числе содержащий большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;

[http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl\\_idx.htm](http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm) – Психологическая сеть русского Интернета

<http://forum.psyinfo.net/> – Психологический форум

<http://psychology.virtualave.net/> – Психология для всех

<http://www.psychology.ru/> – Психология на русском языке

<http://www.sfera.infomsk.ru/> – Психосфера

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://www.psycho.all.ru/> – Психология – Вся Россия

<http://www.user.cityline.ru/~ciborish/wm.htm> – Книги по психологии

[http://www.ht.ru/index\\_exp.html](http://www.ht.ru/index_exp.html) – Лаборатория "Гуманитарные технологии"

Системные программные средства: MicrosoftOffice2007 Pro, FireFok. Образовательные ресурсы Интернета - Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;  
Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;  
Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>, <http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Семейное консультирование и психотерапия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

## **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополнение	
				Зав.каф.	директор